

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14
«Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»
Тосненского района Ленинградской области**

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования
администрации муниципального
образования

Тосненский район Ленинградской области

/В.М.Запорожская/

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №14 п.Тельмана

/И.М.Нагорова/

Приказ № 88/од от 10.12.2021 года

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ №14

п.Тельмана

Протокол № 2 от 10.12.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБДОУ №14

п.Тельмана

Протокол № 2 от 10.12.2021 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №14
«Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»
Тосненского района Ленинградской области
на 2021 – 2025 годы**

п. Тельмана Тосненского района Ленинградской области

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
3.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	7
3.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	7
3.2.	Сведения о численности воспитанников	8
3.3.	Режим работы	9
3.4.	Кадровый потенциал	9
3.5.	Воспитательно-образовательный процесс	9
3.5.1.	Образовательная программа МБДОУ №14 п.Тельмана	9
3.5.2.	Управление реализацией образовательной программы	10
3.5.3.	Используемые современные образовательные технологии	11
3.5.4.	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	11
3.6.	Вариативность образовательных услуг в учреждении	12
3.7.	Результаты деятельности ДОУ	13
3.7.1.	Результативность освоения основной образовательной программы	13
3.7.2.	Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников	14
3.7.3.	Удовлетворенность родителей качеством образования	15
3.8.	Материально-техническое оснащение учреждения	17
3.9.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ДОУ	20
3.10.	Организация питания	21
3.11.	Оснащение образовательного учреждения средствами информационно-коммуникативных технологий	21
3.12.	Социальные партнеры ДОУ	21
3.13.	Характеристика достижений образовательного учреждения	21
3.14.	Инновационная деятельность	23
4.	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
4.1.	SWOT-анализ деятельности учреждения	
4.2.	Миссия детского сада, цель и принципы программы развития	26
4.3.	Механизмы реализации программы развития	27
4.4.	Мониторинг эффективности реализации программы развития	28
4.5.	Финансовое и материальное обеспечение реализации программы	29
5	МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ	29
5.1.	Информационная карта проекта «Современный детский сад»	29
5.2.	Информационная карта проекта «Педагог будущего»	31
5.3.	Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»	32
5.4.	Информационная карта проекта «Поддержка семьи»	32
5.5.	Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»	33
5.6.	Информационная карта проекта «Социальная активность»	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №14 «Детский сад комбинированного вида п.Тельмана» на 2021 - 2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты ее реализации.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа актуального состояния детского сада, его внутреннего потенциала и перспектив развития с учетом изменения внешних факторов.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14 «Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Национальный проект «Образование», утвержден 24.12.2018г. 3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №

	16). 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 10. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Минобрнауки 19.12.2017г.
Заказчики Программы	Субъекты образовательного процесса.
Этапы реализации	Проектировочный этап: сентябрь 2021 года – декабрь 2021 года. Анализ реализации предыдущей программы развития. Создание творческих групп и разработка целевых проектов новой программы развития. Составление планов реализации целевых проектов. Оценка имеющихся условий и ресурсов для реализации целевых проектов. Основной этап: – 2022-2023 год. Начало реализации целевых проектов Программы. Ежегодный мониторинг эффективности реализации проектов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу и проекты. - 2024-2025 год. Продолжение реализации программы по основным направлениям с учетом внесенных по результатам мониторинга изменений в конце предыдущего года. Обобщающий этап: сентябрь-декабрь 2025 года: анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ №14 п.Тельмана Нагога И.М.
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель программы развития	Повышение качества дошкольного образования через создание современной, доступной и комфортной образовательной среды для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности во взаимодействии всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи программы развития	1. обеспечение возможности детям получать качественное дошкольное образование в условиях, отвечающих современным

	требованиям, через формирование современной образовательной среды; 2. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования; 3. обеспечение возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников; 4. организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 5. обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 6. обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования; создание и внедрение цифровой образовательной среды; 7. формирование вариативной системы дополнительного образования детей; 8. разработка и внедрение системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; 9. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей; 10. повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Основные направления развития организации	1. Развитие современной, доступной и комфортной образовательной среды. 2. Обеспечение качественного дошкольного образования. 3. Формирование высокопрофессионального кадрового потенциала. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Миссия детского сада:	Сделать детский сад местом, где все участники образовательного процесса – дети, сотрудники, родители – будут чувствовать себя комфортно морально, психологически и физически, что позволит детям гармонично развиваться, педагогам – работать эффективно, родителям – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей.
Сроки реализации программы развития	С 2021 года по 2025 год – 5 лет.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в

	конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с образовательными организациями района научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Ожидаемые результаты реализации программы	• в детском саду создана современная, доступная и комфортная образовательная среда в соответствии с требованиями законодательства РФ; • высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; • родители (законные представители) удовлетворены качеством образования на 95%; • повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию составляет 80%; • возросло количество воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • увеличилось количество воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • увеличился процент воспитанников, освоивших ООП на высоком уровне; • увеличился процент выпускников ДОУ, успешно осваивающих образовательную программу школы; улучшилась их социализация в условиях школы; • возросло число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; • найдены новые формы взаимодействия с социальными партнёрами, реализованы совместные социальные и образовательные проекты; • внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности

программы развития	реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. На основании ежегодного отчета программа развития, при необходимости, корректируется.
--------------------	--

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14 «Детский сад комбинированного вида п.Тельмана». Сокращенное наименование – МБДОУ №14 п.Тельмана.

Юридический адрес: Российская Федерация, 187032, Ленинградская область, Тосненский район, п.Тельмана д.52.

Фактический адрес: Российская Федерация, 187032, Ленинградская область, Тосненский район, п.Тельмана д.52 и дом 9, корп.1.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Краткая историческая справка:

В период с 25.09.1975 года по 31.12.1992г. детский сад являлся ведомственным учреждением Тельмановского совхоза. При передаче детского сада 01.01.1993 года Тосненскому ГОРОНО архив не был передан. По этой причине отсутствует информация о переименованиях Учреждения до 01.01.1993г. С 01.01.1993 года Учреждение получило название «Ясли - сад №14 Тосненского ГОРОНО».

На основании Постановления главы муниципального образования «Тосненский район» от 21.10.1997 года №763 Учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 пос.Тельмана» и утвержден Устав.

В дальнейшем Учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 14 «Детский сад общеразвивающего вида п.Тельмана» (Приказ по Управлению образованием от 14.02.2000 г. № 47, Приказ по Тосненскому территориальному отделению Ленинградской областной палаты от 13 июня 2000 г. Ю/1016) и утверждена новая редакция Устава.

На основании Постановления главы администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 10.02.2009 года №377-па в оперативное управление МДОУ № 14 «Детский сад общеразвивающего вида п. Тельмана» было передано здание детского сада на 40 мест с плавательным бассейном.

На основании Постановления главы администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 17.04.2009 года №958-па учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение №14 «Детский сад комбинированного вида п.Тельмана» и утверждена новая редакция Устава.

На основании Постановления главы администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 12.07.2011 года №1854-па учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14 «Детский сад комбинированного вида п.Тельмана» и утверждена новая редакция Устава.

Телефоны: 8(81361)48-391, 8(812)456-40-57.

Факс: 8(81361)48-391, 8(812)456-40-57.

E-mail: mdoy-14@yandex.ru.

Сайт: <http://mbdou14.tsn.47edu.ru/>

Учредитель: муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

Сведения о регистрации Устава: Устав МБДОУ №14 п.Тельмана утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области №222 от 10.06.2016 года и зарегистрирован ИФНС по Выборгскому району Ленинградской области 29 июня 2016 года.

Сведения о наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности: лицензия №326-16 серия 47Л01 № 0001376, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 13.07.2016 года, срок действия лицензии - бессрочно. Лицензия имеет приложение на осуществление дополнительного образования детей и взрослых серия 47П01 №0001976.

3.2.Сведения о численности воспитанников.

	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год
Количество воспитанников	219	222	215	218
Количество групп в учреждении	8	8	8	8

В детском саду, расположенном по адресу: п.Тельмана, дом 52, функционируют 6 групп с 3 до 7 лет, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями и 1 группа комбинированной направленности:

Наименование группы	Возраст детей	Списочный состав
младшая группа «Аленький Цветочек»	От 3 до 4 лет	27
средняя группа «Золушка»	От 3 до 4 лет	25
средняя группа «Красная шапочка»	От 3 до 5 лет	29
старшая группа «Дюймовочка»	От 5 до 6 лет	31
подготовительная группа «Чебурашка»	От 6 до 7 лет	31
группа компенсирующей направленности «Чиполлино»	От 5 до 7 лет	13

Итого: 156 детей.

В детском саду, расположенном по адресу: п.Тельмана, дом 9, корп.1, функционирует две разновозрастные группы: общеразвивающая группа для детей с 3-х до 5 лет и комбинированная группа для детей с 5-ти до 7-ми лет.

Наименование группы	Возраст детей	Списочный состав
Младшая - средняя группа «Родничок»	От 3 до 5 лет	30
Старшая – подготовительная группа «Капельки»	От 5 до 7 лет	32

Итого: 62 ребенка.

3.3. Режим работы

МБДОУ №14 п.Тельмана работает с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу (суббота и воскресенье – выходные дни). Режим работы групп: 12-ти часовой и 10,5-часовой с 7.00 до 19.00 и с 7.30 до 18.00 соответственно.

3.4. Кадровый потенциал.

Среднесписочная численность кадрового состава – 55 сотрудников, что составляет 100% потребности учреждения. Из них: администрация – 4, педагоги – 22 человека.

Из 22 педагогов 14 имеют высшее педагогическое образование и 8 – среднее специальное, двое из которых получают высшее образование. Из них высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую – 6, 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 8 человек не проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности в связи с тем, что имеют опыт работы менее 2-х лет. Учреждение обеспечивает постоянный профессиональный рост педагогов посредством проведения семинаров и тренингов, а также прохождения курсов повышения квалификации по актуальным для учреждения направлениям. В детском саду эффективно работает Школа наставничества для педагогов без опыта работы и с маленьким опытом.

3.5. Воспитательно-образовательный процесс.

3.5.1. Образовательная программа МБДОУ №14 п.Тельмана.

Программа воспитания.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ №14 п.Тельмана определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (для группы компенсирующей направленности), разработанных с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ, требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основном здании основная образовательная программа разработана на основе программы «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для группы компенсирующей направленности), разработана с учетом следующих программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Н. В. Нищевой. – СПб., 2015);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015.

При составлении основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования были использованы

следующие дополнительные образовательные программы и технологии:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016;

- Бударина Т.А., Куприна А.С., Маркеева О.А., Корепанова Н.О. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных

образовательных учреждений.-3-изд., перераб и дополн. -СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015;

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. И доп. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016;

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. -СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016;

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2017;

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015;

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2008;

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладунки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.– СПб.: Невская нота, 2015;

- Тютюнникова Т.Э. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». - СПб, 2003г.

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении МБДОУ №14 п.Тельмана определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016,

а также следующих дополнительных образовательных программ и технологий:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016;

- Ладунки» Программа музыкального воспитания детей./ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - СПб. 2008

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. И доп. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.

В соответствии с федеральным законом от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» в состав образовательной программы включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

3.5.2. Управление реализацией образовательной программы.

Управление образовательным процессом и реализацией программы осуществляется через:

- определение основных задач, их анализ и коррекцию на педагогических советах (4 раза в год);

- анализ приоритетных направлений методической работы и повышения квалификации педагогического коллектива;

- внесение изменений в основные задачи общим собранием ДОУ (проводится 2 раза в год);

- проведение производственных совещаний (проводятся ежемесячно);

- координацию управленческой деятельности на административном совещании в состав, которого входят руководитель ДОУ, заместители заведующего по ВР, заместитель заведующего по безопасности, заведующие хозяйством, старшая медсестра.

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет руководитель ДОУ. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления.

Контроль за исполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

В ДОУ используются разные виды контроля: по классификации времени осуществления - предварительный, текущий, итоговый; по классификации субъекта, осуществляющего контроль - административный, коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль. Все линии развития ребенка ежегодно проходят через оперативный, тематический, персональный контроль. Кроме отчетов подразделений ДОУ используется: публичная защита результатов педагогической деятельности с мультимедийным сопровождением, предоставление стендовых материалов, оформление выставок педагогических достижений, публикации педагогических материалов в периодической печати и на сайте ДОУ

Система управления представлена основными организационными документами:

- годовой план учреждения, где обозначены план и формы административного контроля;

- аналитические материалы по итогам административного контроля;
- учебный план, расписание НОД и СОД;
- годовой календарный учебный график;
- система мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- аналитические материалы по результатам проведения мониторинга выполнения основной общеобразовательной программы ДОУ;
- аналитические материалы по результатам проведения мониторинга условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ;
- циклограммы приказов, методической работы, работы по обеспечению безопасности, административно-хозяйственной работы;
- циклограмма деятельности методической службы ДОУ;
- план взаимодействия специалистов ДОУ с педагогическим коллективом;
- план взаимодействия со школой;
- план взаимодействия с семьями воспитанников;
- организация предметно-пространственной среды ДОУ.

3.5.3.Используемые современные образовательные технологии.

Педагогический коллектив владеет и активно применяет в своей работе следующие современные образовательные технологии: технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

3.5.4.Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МБДОУ № 14 п.Тельмана определяется возрастом

воспитанников и основной образовательной программой детского сада, в которой указаны формы работы с детьми, формы организации детского коллектива в различных видах деятельности. Наряду с целями и задачами указаны формы интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому - и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

3.5.5.Обновление содержания образования в ДООУ.

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (пр. №1155 от 17 октября 2013года).

В 2015-16 учебном году педагогический коллектив МБДОУ №14 п.Тельмана апробировал проект основной образовательной программы, разработанной с учетом ФГОС ДО. 1 июня 2016 года решением педагогического совета были утверждены:

- основная образовательная программа дошкольного образования (основного здания);
- основная образовательная программа дошкольного образования (структурного подразделения);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Учреждением было закуплено новое методическое обеспечение для реализации образовательных программ.

3.6. Вариативность образовательных услуг в учреждении. Дополнительные образовательные услуги (бесплатные кружки).

Кружок	Группа	Педагог	Количество детей
«Музейная педагогика»	старшая-подготовительная	Заломская И.В.	76
«Театрализованная деятельность»	старшие и подготовительные группы	Марченко Г.М.	65

Итого 45% детей, посещающих детский сад, получают дополнительные образовательные услуги (бесплатно).

Платные дополнительные образовательные услуги:

Услуга	Педагог	Количество детей
Обучение плаванию	Фёдорова Ирина Сергеевна, Ходаковская Марина Николаевна	86
«Изодеятельность»	Бадалян Астриа Мартиновна, Снеткова Елена Владимировна	73
Обучение грамоте	Пашенко Ольга Александровна,	46

	Кирейченкова Елена Викторовна	
Ритмопластика	Афанасьева Полина Сергеевна, Николаева Елена Ивановна	21
«Игралочка» (развитие творческих и математических способностей)	Тычка Оксана Степановна, Табакова Виктория Павловна	38
Лего-конструирование	Вологина Ольга Николаевна	20
Песочная терапия	Заломская Ирина Викторовна	15
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Белковская Марина Галактионовна	2

3.7. Результаты деятельности ДОУ.

3.7.1.Результативность освоения основной образовательной программы.

Контроль за выполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Ежегодно 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) в образовательном учреждении проводится мониторинг итоговых и промежуточных результатов освоения Основной общеобразовательной программы воспитанниками, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей. На основании полученных данных составляется аналитическая справка о результатах овладения программой.

Система мониторинга состоит из сочетания низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

В мониторинге развития воспитанников используется технология портфолио.

		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021уч.год
Дети второй младшей группы	Высокий	23%	13,5%	20,5%
	Средний	50%	73%	55,5%
	Низкий	27%	13,5%	24%
Дети среднего возраста	Высокий	48%	27%	33,5%
	Средний	43%	52%	57%
	Низкий	9%	21%	9,5%
Дети старшего возраста	Высокий	54%	45%	60,5%
	Средний	45%	52,5%	39%
	Низкий	1%	2,5%	0,5%
Дети подготовительного к школе возраста	Высокий	66,5%	62%	66%
	Средний	33%	37,5%	32%
	Низкий	0,5%	0,5%	1%
Дети группы компенсирующей		Ст.гр.	Подг.гр	Ст.гр.
	Высокий	22%	73%	39%

направленности	Средний	70%	25%	52%
	Низкий	8%	2%	9%

Проводимый в ДОУ психолого – педагогический мониторинг позволяет выстраивать образовательные маршруты детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планирование индивидуальной работы (особенно с детьми неуспевающими освоить образовательную программу) является неотъемлемой частью плана воспитательно-образовательной работы всех возрастных групп.

3.7.2. Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Обеспеченность медицинским персоналом.

С 01 января 2013 года медицинский персонал и медицинские кабинеты дошкольных образовательных учреждений Тосненского района переданы в штат ГБУЗ Тосненская ЦРБ. На МБДОУ №14 выделено 1,5 ставки старшей медицинской сестры. На должности старшей медсестры работает специалист высшей квалификационной категории.

Мониторинг заболеваемости воспитанников в сравнении за 5 лет

№ п/п	Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019г.	2020г.
1	Списочный состав детей	184	210	181	183	184
2	Среднегодовое число детей	183	195	197	184	210
3	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	10,2	10,5	9,8	9,9	9,8
4	Количество случаев заболевания на одного ребенка	1	0,96	1,1	1,0	1,0

В целом ситуация с заболеваемостью за 5 лет изменилась мало и не имеет отрицательной динамики.

Положительное влияние на уровень заболеваемости оказывает не только повышение уровня двигательной активности детей: регулярные физкультурные занятия в зале и на улице, занятия в бассейне, физкультурные досуги и праздники, разнообразные гимнастики, проводимые в течение дня – утренняя, бодрящая, дыхательная, глазная, пальчиковая; но и благоприятный психологический климат, созданный в детском саду.

В детском саду создан и активно работает психолого-медико-педагогическая комиссия, задачами которой являются:

- выявление и диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Работа, проводимая педагогами, способствует повышению уровня психологической комфортности в детском саду: легче проходит период адаптации, процесс социализации становится более эффективным; дети, нуждающиеся в коррекции развития, имеющие психологические проблемы, получают индивидуальную помощь педагога-психолога. Родители воспитанников имеют возможность обратиться за консультацией к педагогу – психологу, как в индивидуальном порядке, так и во время родительских собраний, проводимых с участием педагога-психолога.

3.7.3. Удовлетворенность родителей качеством образования в МБДОУ №14 п.Тельмана.

Ежегодно в МБДОУ №14 п.Тельмана проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования. По результатам мониторинга, проведенного осенью 2021 года, удовлетворенность родителей качеством образования составляет 91%.

Ниже представлен перечень вопросов, вошедших в анкету для родителей.

1. Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?		
1) менее 1 года	2) от 1 года до 2-х лет	3) более 2-х лет

2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)				
1) Отличное	2) Хорошее	3) Удовлетворительное	4) Неудовлетворительное	5) Затрудняюсь ответить

4. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?				
1) Доверительные, заботливые	2) Доброжелательные	3) Равнодушные, отстраненные	4) Конфликтные	5) Затрудняюсь ответить

6. Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?				
1) Нет	2) Скорее, нет	3) Скорее, да	4) Да	5) Затрудняюсь ответить

7. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить

8. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?				
1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь

				ответить
--	--	--	--	----------

9. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

10. Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

11. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

12. Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

13. Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

14. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДОУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.) ?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

15. На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

16. В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

17. В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

18. Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

19. Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

20. Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

21.Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других ДООУ?				
1) Высокий	2) Скорее, высокий	3) Скорее, невысокий	4) Низкий	5) Затрудняюсь ответить

91% положительных ответов говорит о достаточно высокой оценке родителями наших воспитанников качества образования и степени доверия к детскому саду.

Для грамотного планирования деятельности дошкольного учреждения очень важно учитывать мнение родительской общественности и ее оценку нашей работы. Мониторинг позволяет выявлять проблемы, имеющиеся в учреждении, находить решения и пути их урегулирования.

3.8. Материально-техническое оснащение учреждения.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

<u>Основное здание</u>	<u>Структурное подразделение</u>
Объем здания - 4208 куб.м. Этажность - 2 этажа Общая площадь – 1094,5 кв. м.; Общая площадь территории - 11621 м²	Объем здания - 7232 куб.м. Этажность - 2 этажа Общая площадь – 958,1 кв. м.; Общая площадь территории - 4209,5 м²
Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 21 ноября 2011 г. серия 47 - АБ № 345259	Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 21 ноября 2011 г. серия 47 - АБ № 345261
Свидетельство о государственной регистрации права на землю за образовательным учреждением от 21 ноября 2011 г. серия 47 - АБ № 345260	Свидетельство о государственной регистрации права на землю за образовательным учреждением
Основное здание и структурное подразделение ДОО имеют хорошее освещение, центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В каждой из групп имеется спальная комната. Состояние материально-технической базы и основного здания, и структурного подразделения ДООУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО к оснащению предметно - развивающей среды, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.	

Имеются: Групповые помещения – 6 Спальни - 6 Кабинет заведующего -1 Кабинет заведующего хозяйством, кладовщика -1 Медицинский кабинет -1 , включающий приемную, одновременно кабинет двух медицинских сестер и врача-педиатра, процедурный, изолятор, место для хранения документации. Методкабинет -1 Кабинет специалистов-1 Физкультурный зал/Музыкальный зал – 1 Пищеблок – 1, включающий: цех приготовления пищи , разделенный на зоны – сырых и готовых продуктов, пункт выдачи готовых продуктов, овощной цех, 3 кладовые для хранения продуктов. Прачечная – 1, включающая: блок для приема грязного белья, замачивания, стирки, блок для хранения и выдачи чистого белья, гладильную, помещение (кладовая) для хранения мягкого инвентаря. Помещения технического назначения и для хранения материалов и оборудования – 4	Имеются: Групповые помещения – 2 Спальни- 2 Кабинет заведующего -1 Кабинет заведующего хозяйством, кладовщика, зам. по безопасности -1 Медицинский кабинет -3 , включающий приемную, одновременно кабинет двух медицинских сестер и врача-педиатра, процедурный, изолятор, место для хранения документации. Методкабинет -1 Кабинеты специалистов – 2 Сенсорная комната-1 Кабинет доп.образования -1 Бассейн – 1, включающий: раздевалку 3, душевые 6, чашу бассейна 1, туалет 4, хоз. комнаты – 1 шт., кладовая-1. Физкультурный зал/Музыкальный зал – 1 Пищеблок – 1, включающий: цех приготовления пищи , разделенный на зоны – сырых и готовых продуктов, пункт выдачи готовых продуктов, овощной цех, мясной цех, 2 кладовые для хранения продуктов. Прачечная – 1, включающая: блок для приема грязного белья, замачивания, стирки, блок для хранения и выдачи чистого белья, гладильную, помещение (кладовая) для хранения мягкого инвентаря. Помещения технического назначения и для хранения материалов и оборудования – 1
--	---

Логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога в обоих зданиях имеет всё необходимое для работы с детьми. В нём подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии и патологии развития, требованиями коррекционных программ.

Физкультурные залы оснащены шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольным щитом, дугами для подлезания, мячами, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием.

Музыкальные залы оборудованы фортепиано, музыкальными центрами, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными

произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.

Медицинский блок в обоих зданиях соответствует требованиям САНПиНа. Там имеются: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, и др.

Методические кабинеты. В них собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, магнитные доски, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов познавательных видеофильмов для детей.

На **территориях** оборудованы прогулочные площадки с теневыми навесами и игровым оборудованием, цветники, альпийская горка, сад.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды в обоих зданиях отвечает возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

В группах выделено пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорике с разнообразным материалом, есть центры песка и воды.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗОуголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти разных величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.

По конструированию в группах собраны различные виды конструкторов: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Супермаркет», «Автомастерская», и т.д.

Во всех группах ДОО имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

3.9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ДОО.

Территории основного здания и структурного подразделения имеют по периметру металлическое ограждение. На входных калитках установлены домофоны. На территории имеются запасные (пожарные) въезды. Участки для групп изолированы, на территориях нет опасных для жизни и здоровья детей предметов. На всех прогулочных участках имеются теневые навесы и игровое оборудование. На территории есть оборудованные цветники, клумбы, альпийская горка, участок для экологического экспериментирования с грядками и теплицей.

Для успешной реализации целей и задач разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО:

- в обоих зданиях имеются «Тревожные кнопки» и заключен договор с организацией на экстренный вызов наряда полиции;
- здания оборудованы домофонами на калитках и входных дверях;
- установлены камеры видеонаблюдения (на территории и в помещениях детского сада);
- установлена современная автоматическая пожарная сигнализация «АПС» с системой оповещения;
- имеются паспорта безопасности (паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности);
- обеспечена противопожарная безопасность (есть приказ о назначении ответственных лиц, ведутся журналы инструктажей, имеются информационные стенды по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации, все необходимые средства пожаротушения (огнетушители), проходы свободны; указатели «выход» имеются);
- ежегодно проводится обучение сотрудников правилам противопожарной безопасности;
- ежеквартально проводятся плановые учения по пожарной безопасности и гражданской обороне совместно с детьми;
- в каждом помещении имеются аптечки первой помощи;
- еженедельно воспитатели проводят беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности;

-ежедневно с детьми по плану воспитательно – образовательной работы проводятся беседы по правилам безопасного поведения в ДООУ, на занятиях, на улице и т.д.

- в ДООУ имеется подборка специальных книг, дидактических игр, плакатов, оформлены стенды по безопасности.

3.10. Организация питания.

Пищеблоки обоих зданий оснащены современным электрооборудованием (электроплитами, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, универсальными кухонными машинами) и другим необходимым оборудованием. Питание в ДООУ 4-х и 5-ти разовое: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник уплотненный с элементами ужина в группах с 10,5-часовым пребыванием детей и дополнительно ужин в группах с 12 -часовым режимом работы.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит в пищеблоках. Пищеблоки на 100% укомплектованы кадрами. Помещения пищеблоков основного здания и структурного подразделения размещаются на первых этажах, имеют отдельные выходы. Пищеблоки детского сада оснащены всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

3.11. Оснащение образовательного учреждения средствами информационно-коммуникативных технологий.

В учреждении все группы, кабинеты специалистов и администрации, музыкально-спортивные залы обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет, принтерами и МФУ, интерактивными досками или экранами и проекторами.

3.12. Социальные партнеры ДООУ.

Дошкольное учреждение имеет договора о сотрудничестве и взаимодействует со следующими учреждениями: МКОУ «Тельмановская СОШ», МОУДО «Тельмановская Школа искусств», МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ», МБУЗ «Тосненская ЦРБ», МУЗ «Тельмановская амбулатория».

3.13. Характеристика достижений образовательного учреждения.

Наиболее значимые достижения МБДОУ №14 п.Тельмана за последние 10 лет:
2010г.: лауреат областного конкурса «Красивая школа – 2010» по группе сельских дошкольных учреждений;

2011г.: лауреат Ленинградского областного конкурса «Красивая школа – 2010» по группе сельских дошкольных учреждений;

2011 г.: победитель областного конкурса «Лучшее дошкольное учреждение, реализующее программу по физическому воспитанию в 2011 году»;

2013 г.: лауреат областного конкурса «Школа года» в номинации «Детские сады»;

2013г.: победитель районного конкурса «Учитель года» в номинации «Воспитатель года»;

2014 г.: победитель регионального конкурса «Детские сады – Детям!» в номинации «Лучшее детское учреждение, реализующее здоровьесберегающую методику»;

2015 год: III место в районном конкурсе «Лучшая пришкольная территория»;

2015 год: II место в районном конкурсе «Лучший учебный кабинет»;

2016 год: II место в региональном конкурсе «Детские сады – Детям!» в номинации «Лучший сельский детский сад»;

2016 год: финалист областного конкурса «Волшебный мир творчества – 2016»;

2017 г.: победитель областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;

2018 г.: победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад»;

2019 г.: лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2019»;

2020 г.: лауреат районного конкурса «Учитель года» в номинации «Воспитатель года».

2020 г.: победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2019-2020».

В 2016 году МБДОУ №14 п.Тельмана включено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» <http://www.leading-education.ru/reestr.php> и во Всероссийский реестр «Книга почета» <http://www.kniga-pocheta.ru/>

В МБДОУ №14 п.Тельмана большое внимание уделяется выявлению, развитию и поддержке юных дарований среди дошкольников. Наши воспитанники принимают активное участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

Коллектив МБДОУ №14 п.Тельмана награжден:

- Почетной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

- Сертификатом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» за работу в качестве базовой опорной площадки Федеральной стажировочной площадки «Государственно-общественный характер управления образованием»;

- Благодарностью Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области за активное участие в реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, трансляцию современных моделей государственно-общественного управления образованием в условиях введения ФГОС и стандарта профессиональной деятельности педагога;

- Почетной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» за организацию эффективной стажировки слушателей курсовых мероприятий по реализации ФЦПРО 2011-2015гг.;

- Благодарностью главы администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области;

- Почетной грамотой главы администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области;

- Благодарственным письмом депутата Законодательного собрания Ленинградской области;
- Почетной грамотой Законодательного собрания Ленинградской области.

3.14. Инновационная деятельность.

МБДОУ №14 п.Тельмана является активным участником инновационной экспериментальной деятельности.

МБДОУ №14 п.Тельмана является базовой (опорной) площадкой Регионального Консультационного Центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02.09.2019 года №1878-р).

МБДОУ №14 п.Тельмана входит в состав сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (приказ НИИ ДО «Воспитатели России» от 28.08.2020г.)

4.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перед началом разработки Программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2017-2021 годы;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

4.1.SWOT-анализ деятельности учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив развития детского сада, с учетом внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Укомплектованность кадрами – 100%. 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. При том, что за период реализации предыдущей Программы развития произошло обновление коллектива: ушли на пенсию большинство педагогов пенсионного возраста и пришло много педагогов без	36% - педагоги с опытом работы менее 2-х лет, которым необходимо обеспечить постоянное обучение и тьюторство.	Рост заработной платы педагогов дошкольного образования повышает престиж профессии и является причиной притока новых кадров. Возможность пройти профессиональную переподготовку по дошкольному образованию на базе среднего или высшего профессионального образования	Отток квалифицированных педагогических кадров в детские сады г.Колпино (Санкт-Петербург), где заработная плата на аналогичных должностях в 1,5-2 раза выше.

опыта работы или с небольшим опытом работы. Наличие педагогов с первой и высшей категорией позволяет эффективно организовать Школу наставничества.		позволяет мамам детей-дошкольников сделать осознанный выбор и сменить профессию.	
Активный, работоспособный коллектив. Примерно 80% педагогов готовы участвовать в инновационной деятельности, постоянно занимаются самообразованием и трансляцией опыта.	Не всем педагогам достаточно знаний и опыта, чтобы работать в режиме инноваций.	Большой выбор направлений переподготовки, повышения квалификации дает возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень. Кроме того, в районе имеется возможность получить высшее педагогическое образование в ЛГУ им.А.С.Пушкина по целевому направлению.	Ограничение, вызванные появлением новой коронавирусной инфекции COVID-19, привели к тому, что повышение квалификации педагогов на 90% происходит с применением дистанционных технологий, что ухудшает качество получаемого образования.
Предметно-развивающая среда в детском саду соответствует с требованиями ФГОС ДО на 80%.	Отсутствие в детском саду оборудованного отдельного спортивного зала и спортивной площадки на улице не позволяет проводить физкультурные занятия в условиях, отвечающих современным требованиям.	Целевое финансирование из регионального бюджета позволяет создать современную и комфортную образовательную среду.	Экономический кризис, вызванный новой коронавирусной инфекции COVID-19, может вызвать уменьшение финансирования образовательных организаций.
Вариативность дополнительного образования посредством предоставления платных образовательных услуг в детском саду.	Дефицит свободных помещений не позволяет обеспечить максимальный охват детей дополнительным образованием.	Высокая занятость родителей благоприятно сказывается на объеме платных образовательных услуг: родителям удобно, что дети в детском саду получают не только	Рост конкуренции в сфере дошкольного образования, вызванной появлением большого количества частных детских центров.

		дошкольное образование, но и посещают кружки различной направленности.	
Родители осознают необходимость в совместной работе детского сада и семьи по развитию и воспитанию детей	Реально принимать такое участие готовы не более 60% семей	Государственная политика в сфере образования направлена на вовлечение родителей в образовательный процесс и процесс управления образовательной организацией.	Ограничение на участие родителей в мероприятиях детского сада, вызванные новой коронавирусной инфекцией COVID-19, уменьшают эффективность взаимодействия детского сада и семьи. СМИ оказывают негативное воздействие на восприятие дошкольных учреждений общественностью.
В учреждении имеется большой опыт по разработке и реализации управленческих и педагогических проектов.	Ужесточение требований к безопасности и организации перевозок детей стало причиной отказа от экскурсий.	Трансляция опыта работы по внедрению инноваций, участие педагогов в конкурсах повышает репутацию ДОУ в регионе.	Из-за удаленности поселка от других ДОУ района возможность обмена опытом и информацией ограничена.
Высокая оснащенность ДОУ компьютерным и мультимедийным оборудованием, хороший уровень подготовки педагогических кадров позволяет широко использовать ИКТ в образовательном процессе	Нехватка у педагогов временных ресурсов для подготовки к занятиям. При работе воспитателя с 7.30 до 18.00 нет времени на подготовку занятий с использованием ИКТ.	Использование премий и грантов, полученных за участие в конкурсах для обновления материально-технической базы.	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Наличие в детском саду 1 группы компенсирующей направленности и 2-х групп комбинированной направленности для	Из-за отсутствия нормативной базы в регионе невозможно открыть логопункт в ДОУ, чтобы решить проблемы с речью у детей с ОНР.	В государстве много внимания уделяется работе с детьми с особыми образовательными потребностями, что является причиной	Рост количества детей с особыми образовательными потребностями. Отсутствие/ нехватка специалистов в ДОУ

детей с ТНР позволяет удовлетворить потребности в коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями	Отсутствие в штатном расписании педагогов для работы с детьми с ЗПР и нарушением слуха.	развития работы в данном направлении.	по работе с такими детьми (дефектологи, сурдологи и др.)
У детского сада имеются социальные партнеры: общеобразовательная школа и школа искусств.	Низкая заинтересованность со стороны школы в организации совместной с ДОУ работы.	Поддержка на уровне государства преемственности дошкольного и школьного образования.	Формальные отношения.
Благоприятный психологический и эмоциональный климат в детском саду.	Постоянное обновление коллектива требует дополнительных усилий в создании благоприятного климата в ДОУ	Благоприятный климат способствует повышению привлекательности детского сада среди работников и получателей образовательных услуг.	Жизнь и работа в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 стали больше наполнены стрессами и психо-эмоциональным напряжением.
Высокий уровень удовлетворенности населения предоставляемыми детским садом услугами.	Необходимо постоянно находиться в поиске и в развитии, чтобы соответствовать запросам потребителей.	Хорошая репутация дает возможность доступа к лучшим ресурсам: человеческим, материально-техническим, финансовым.	Конкуренция со стороны образовательных учреждений г.Колпино.

Проведенный анализ деятельности детского сада стал основанием для разработки ряда целевых проектов и программ, направленных на решение задач, поставленных программой развития.

4.2. Миссия детского сада, цель и принципы программы развития.

Миссия нашего детского сада: сделать детский сад местом, где все участники образовательного процесса – дети, сотрудники, родители – будут чувствовать себя комфортно морально, психологически и физически, что позволит детям гармонично развиваться, педагогам – работать эффективно, родителям – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей.

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования через создание открытой образовательной системы, направленной на гармоничное развитие ребенка, профессиональный рост педагога и повышение роли родителей в воспитании и образовании детей.

Основные принципы Программы развития детского сада.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправление и самоуправление. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

4.3. Механизмы реализации программы развития.

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее целевые проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

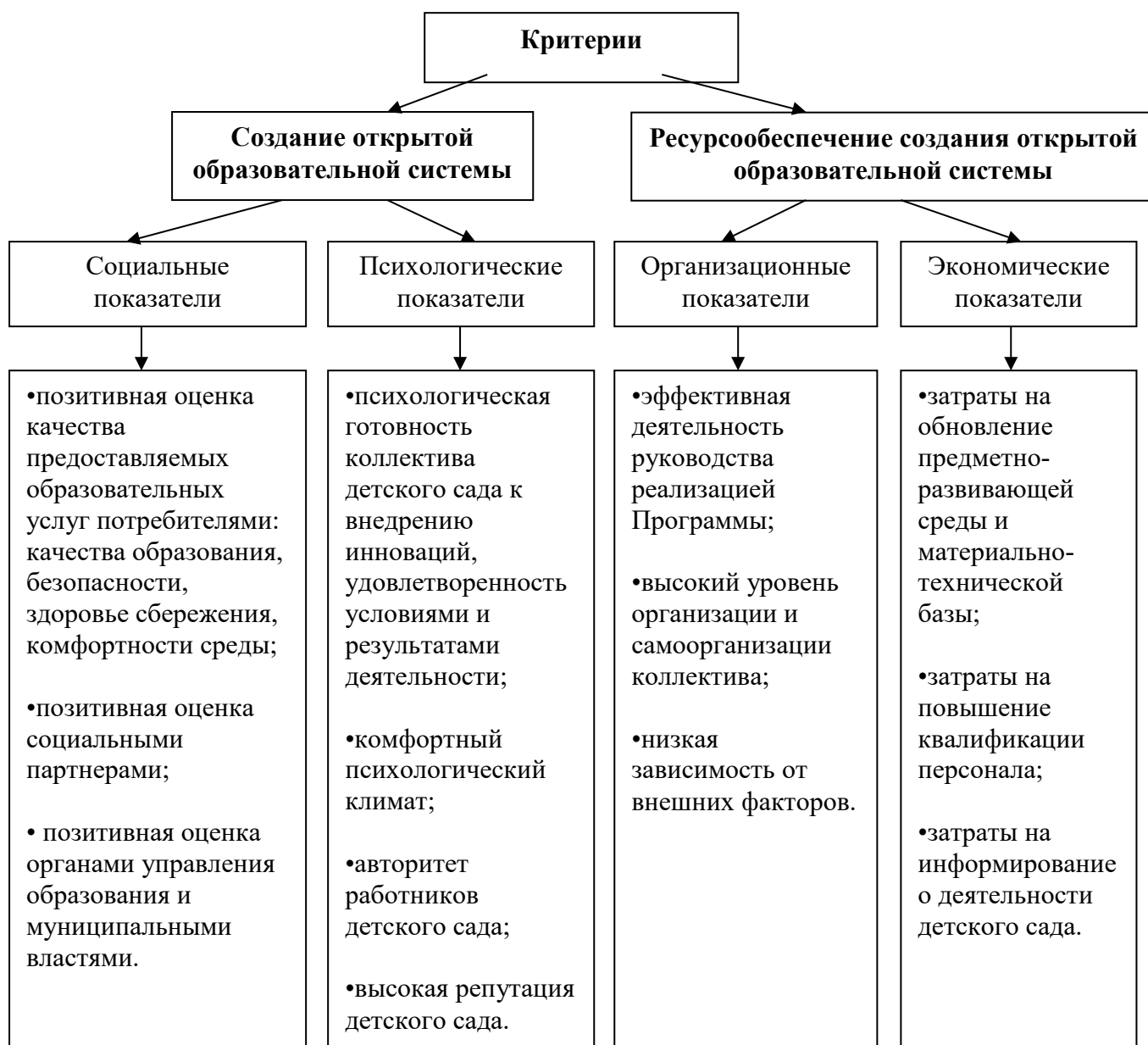
Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, заседаниях Управляющего совета, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Будет организована и проведена серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней.

4.4. Мониторинг эффективности реализации Программы развития.



Ежегодно в конце учебного года:

- руководители творческих групп по реализации целевых проектов предоставляют отчет о выполнении мероприятий проекта;
- заместители заведующего по ВР составляют аналитическую справку о результатах мониторинга освоения основной образовательной программы воспитанниками за учебный год и за 3 года;
- медицинская сестра делает анализ заболеваемости за год и срез за 3 года;
- заместители заведующего по ВР готовят информационную справку о педагогических достижениях коллектива (прохождение аттестации, повышение квалификации, участие в конкурсах, распространение передового педагогического опыта, самообразование);
- руководитель детского сада составляет отчет об изменении материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса и на основании проведенного анкетирования готовит анализ удовлетворенности потребителей образовательными услугами.

На основе предоставленных аналитических материалов руководитель готовит Публичный отчет о деятельности учреждения и результатах выполнения программы развития за год с последующей публикацией отчета на сайте ДОУ.

4.5. Финансовое и материальное обеспечение реализации Программы.

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств регионального бюджета;
- за счет средств бюджета муниципального образования;
- за счет внебюджетных источников (спонсорская помощь, пожертвования, средства от оказания дополнительных образовательных услуг);
- за счет средств от участия в конкурсах и проектах.

Планируемое распределение субвенций будет определяться на каждый финансовый год в зависимости от нормативных объемов финансирования из средств регионального и муниципального бюджетов.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ.

- «Современный детский сад»;
- «Педагог будущего»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Поддержка семьи»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Социальная активность».

5.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Наименование проекта	«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»
Разработчик программы	рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ

Цель программы	предоставление доступного и качественного образования в условиях, отвечающих современным требованиям	
Задачи программы	1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, с учетом использования цифровой образовательной среды. 2. Обновление технологий и форм обучения, образование как конструктор. 3. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 4. Совершенствование системы оценки качества образования. 5. Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям. 6. Создание условий для реализации отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) с применением механизмов сетевой формы реализации. 7. Повышение безопасности образовательного процесса.	
Наименование этапа и мероприятия	1. Повышение профессиональной компетенции педагогов. 2. Проектирование и реализация систем методического и нормативно-правового обеспечения работы. 3. Организация работы педагогов по проектам разных возрастных групп 4. Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса. 5. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности.	Сроки реализации: январь 2021-май 2025 сентябрь 2021-май 2025 май 2025 – декабрь 2025
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды. 2. . Обновление технологий и форм обучения, образование как конструктор 3. Использование в работе новых форматов режимных моментов. 4. Реализация отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) в форме сетевого взаимодействия. 5. Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников. 6. Обновление системы оценки качества образования в ДОУ.	
Механизм реализации программы	Участниками реализации проекта являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения.	
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по ВР	

5.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»

Наименование проекта	«ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»	
Разработчик программы	рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ	
Цель программы	совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения.	
Задачи программы	1. Обеспечение возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников. 2. Проектирование системы профессионального роста для педагогов. 3. Обновление структуры и содержания методической службы 4. Создание практико-ориентированной подготовки и стажировки: тьютор – педагог. 5. Повышение авторитета педагога в глазах общественности.	
Наименование этапа и мероприятия	1. Повышение профессиональной компетенции педагогов: - с помощью повышения квалификации в образовательных организациях; - через работу по самообразованию; - посредством тьюторства в «Школе наставничества»; - через распространение педагогического опыта. 2. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми. 3. Педагогическое просвещение и вовлечение в образовательный процесс родителей. 4. Проведение самоанализа.	Сроки реализации: январь 2021-май 2025 сентябрь 2021-май 2025 май 2025 – декабрь 2025
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Регулярное повышение квалификации педагогов и руководящего состава по современным программам, в том числе в области применения цифровых технологий. 2. Участие педагогов в распространении педагогического опыта как в учреждении, так и за его пределами. 3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 4. Применение профессиональных стандартов. 5. Высокий авторитет педагогов и позитивный конкурентоспособный имидж детского сада.	
Механизм реализации программы	Участниками реализации проекта являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения.	
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по ВР	

5.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Наименование проекта	«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	
Разработчик программы	рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ	
Цель программы	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	
Задачи программы	1. Осуществление дополнительного образования для детей на базе дошкольного учреждения, привлечение родителей (законных представителей) к процессу развития способностей и талантов у детей. 2. Создание условий для выявления одаренных и талантливых детей. 3. Подготовка и участие в конкурсах.	
Наименование этапа и мероприятия	1. Индивидуализация процесса обучения и воспитания. 2. Выявление и поддержка одаренных детей. 3. Расширение услуг дополнительного образования, в том числе с применением сетевых форм взаимодействия. 4. Проведение конкурсов и фестивалей для детей.	Сроки реализации: январь 2021-май 2025 сентябрь 2021-май 2025 май 2025 – декабрь 2025
Результат реализации проекта и форма его презентации	1.Создание условий для обучения детей по программам дополнительного образования. 2.Систематическое участие детей в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых детей. 3.Проведение фестивалей, конкурсов.	
Механизм реализации программы	Участниками реализации проекта являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения.	
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по ВР	

5.4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ»

Наименование проекта	«ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ»	
Разработчик программы	рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ	
Цель программы	Развитие воспитательного пространства.	
Задачи программы	1.Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников. 2.Расширение сферы образовательных услуг для детей в возрасте до 3-лет. 3. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.	

Наименование этапа и мероприятия	1. Продолжение работы муниципального отделения Регионального консультационного центра на базе детского сада. 2. Просвещение родителей через активные формы взаимодействия. 3. Расширение форм работы с родителями воспитанников. 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников. 5. Поиск новых подходов к организации профилактической работы. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей.	Сроки реализации: январь 2021-май 2025 сентябрь 2021-май 2025 май 2025 – декабрь 2025
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. 2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 3. Совершенствование компетентности семьи и педагогических работников. 4. Рост доверия к детскому саду. 5. Увеличился процент активных родителей, участвующих в жизни детского сада и составил 75%. 6. Удовлетворенность качеством образования в ДОУ составит 95%.	
Механизм реализации программы	Участниками реализации проекта являются администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения и родители воспитанников.	
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по ВР	

5.5. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Наименование проекта	«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	
Разработчик программы	рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ	
Цель программы	Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	
Задачи программы	1. Повышение квалификации педагогических работников учреждения посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды». 2. Использование педагогами открытых и свободных электронных образовательных ресурсов.	
Наименование этапа и	1. Повышение профессиональной компетенции	Сроки реализации:

мероприятия	педагогов в области ИКТ 2. Повышение качества условий (ресурсы, инфраструктура) 3. Повышение качества образовательного процесса через использование ИКТ ресурсов.	январь 2021-май 2025 сентябрь 2021-май 2025 май 2025 – декабрь 2025
Результат реализации проекта и форма его презентации	1.Педагогические работники учреждения повышают квалификацию посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды». 2.Использование педагогами открытых и свободных электронных образовательных ресурсов.	
Механизм реализации программы	Участниками реализации проекта являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения.	
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по ВР	

5.6. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Наименование проекта	«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»
Разработчик программы	рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель программы	Создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов
Задачи программы	1. Проектирование локальных актов направленных на совершенствование дошкольного образования МБДОУ. 2. Системный подход к организации семейной проектной деятельности. Сохранение старых традиций и создание новых. 3. Развитие профессиональных компетенций педагога по направлению «работа с семьей». 4. Система оценивания результативности работы педагогических кадров родителями (законными представителями).

Наименование этапа и мероприятия	1. Повышение профессиональной компетенции по направлению работы с семьей. 2. Проектирование и реализация систем методического и нормативно-правового обеспечения работы педагогов с семьями воспитанников. 3. Организация целенаправленного подхода вовлечения семей воспитанников в участие в образовательной деятельности МБДОУ 4. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности.	Сроки реализации: январь 2021-май 2025 сентябрь 2021-май 2025 май 2025 – декабрь 2025
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в патриотических (экологических, социальных и др.) акциях. 2. Совершенствование системы социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников. 3. Созданы психолого-педагогические условия, способствующие качественным изменениям в структуре личности детей и родителей, развитию у них инициативности, ответственности, исполнительности и самостоятельности как составляющих социальной активности личности.	
Механизм реализации программы	Участниками реализации проекта являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения.	
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по ВР	