

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14
«Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ №14 п. Тельмана
(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №14 п.Тельмана
от 31.08.2022 №73/од
/И.М.Нагоро/



**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
детей старшего дошкольного возраста
«Игралочка»**

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Тычка Оксана Степановна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематическое планирование	5
III. Содержание программы.....	7
IV. Организационно - педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	13
V. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	14
VI. Система оценки результатов освоения образовательной программы	15
Список литературы	17

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Игралочка» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативной направленности детей старшего дошкольного возраста «Игралочка» (далее Программа) были использованы:

- Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп.и перераб./ Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - М.: Издательство «Ювента», 2016.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативной направленности детей старшего дошкольного возраста «Игралочка»: развивать математические представления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативной направленности «Игралочка»:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- увеличение объема внимания и памяти;

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

- развитие образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативной направленности детей старшего дошкольного возраста «Игралочка»:

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов–практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического

мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая старших дошкольников в игре, педагог стремится к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр.

Дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка» ориентирована на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике через игровые упражнения.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативной направленности детей старшего дошкольного возраста «Игралочка» изложена в системе дидактических принципов, которые отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение: 4 года 10 месяцев.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативной направленности детей старшего дошкольного возраста «Игралочка»: 1-ый год обучения – 5-6 лет, 2-ой год обучения 6-7 лет.

II. Учебно-тематическое планирование

Первый год обучения

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
	Диагностика	1
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	7
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	6
9	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2
10	Пространственные отношения: на, над, под.	2
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.	4
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	2
14	Пространственные отношения: между, посередине.	2
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	2
16	Число 1. Цифра 1.	2
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	2
19	Представления о точке и линии.	2
20	Представления об отрезке и луче.	2
21	Число 3 и цифра 3.	2
22	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	2
23	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	2
24	Число 4 и цифра 4.	2
25	Представление об углах и видах углов.	2
26	Представление о числовом отрезке.	2
27	Число 5 и цифра 5.	2
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2
29-30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше.	4
31	Временные отношения: раньше, позже.	2
32-34 (выборочно)	Повторение. Диагностика.	2
ИТОГО:		62

Второй год обучения

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
	Повторение программного материала 1-го года обучения. Диагностика.	2
1-2	Числа 1-5. Цифры 1-5.	3
3-4	Число 6. Цифра 6.	4
5-8	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	8
9-11	Число 7. Цифра 7.	6
12-14	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	6
15-17	Число 8. Цифра 8.	6
18-19	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
20-22	Число 9. Цифра 9.	6
23-24	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
25-26	Число 0. Цифра 0.	4
27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
28	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2
29	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
30	Символы. Повторение.	2
31	Диагностика.	1
ИТОГО:		62

III. Содержание Программы Первый год обучения

№ занятия	Тема	Содержание
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1.Выявление и сравнение свойств предметов, общее свойство групп предметов. 2.Свойства предметов. Представление о формах геометрических фигур. 3.Признаки сходства и различия между предметами. Объединение предметов в группы и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком. 4.Свойства предметов, признаки их сходства и различия, объединение предметов в группы по общему признаку. Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Понятия: таблица, строка и строка таблицы. 5.Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Установление порядка уменьшения и увеличения размера.
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	6. Сравнение групп предметов путем составления пар. Порядок увеличения и уменьшения размеров. 7. Понятия «равенство» - «неравенство», использование знаков « \neq » и « $=$ ». Свойства предметов, знакомые геометрические фигуры. 8.Представления о равенстве и неравенстве групп предметов, правильный выбор знака « \neq » или « $=$ ». Свойства предметов; ориентация в таблице.
9	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	9.Представление о сложении как объединении групп предметов. Знак «+». Закрепление свойств предметов.
10	Пространственные отношения: на, над, под.	10.Пространственные отношения: на, над, под. Представление о сложении как объединении предметов.
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.	11.Пространственные представления, уточнение отношений: справа, слева. Закрепление понимания смысла действия сложения. 12.Пространственные отношения: слева, справа. Закрепление смысла сложения, взаимосвязь целого и частей.
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	13.Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знак «-». Свойства предметов, пространственные отношения.
14	Пространственные отношения: между, посередине.	14.Пространственные отношения: между, посередине. Смысл действия вычитания.
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	15.Представление о понятиях: один, много. Пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.

16	Число 1. Цифра 1.	16. Число 1. Графический рисунок цифры 1. Взаимосвязь целого и частей, действия сложения и вычитания.
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	17. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	18. Образование и состав числа 2. Цифра 2. Закрепление смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
19	Представления о точке и линии.	19. Представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Соотнесение цифры 1 и 2 с количеством предметов. Закрепление смысла сложения и вычитания, отношения – справа, слева.
20	Представления об отрезке и луче.	20. Представления об отрезке, луче. Соотнесение цифры 1 и 2 с количеством, составление рассказа-задачи на сложение и вычитание в пределах 2.
21	Число 3 и цифра 3.	21. Образование и состав числа 3. Закрепление представления о сложении и вычитании, сравнение предметов по свойствам.
22	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	22. Представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепление умения соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навык счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.
23	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	23. Понятия ломаная линия, многоугольник. Продолжение формирования представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
24	Число 4 и цифра 4.	24. Образование числа 4, состав числа 4, цифра 4. Соотнесение цифры 4 с количеством предметов, обозначение числа 4 четырьмя точками. Разбиение группы фигур на части по различным признакам.
25	Представление об углах и видах углов.	25. Представление о разных видах углов- прямой, острый, тупой. Закрепление знаний цифр 1-4, счета до 4, знания смысла сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, понятия многоугольник.
26	Представление о числовом отрезке.	26. Представление о числовом отрезке, приемах присчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепление смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, счетных умений и состава чисел в пределах 4, пространственных отношений.
27	Число 5 и цифра 5.	27. Образование и состав числа 5, цифра 5. Закрепление знания цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	28. Пространственные отношения впереди- сзади. Закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5.

29-30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше.	29.Представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. 30.Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство со знаками больше-меньше. Закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
31	Временные отношения: раньше, позже.	31.Временные представления детей, отношения раньше-позже. Закрепление представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.
32-34 (выборочно)	Повторение. Диагностика.	

Содержание Программы Второй год обучения

№п/п	Тема	Содержание
	Повторение программного материала 1-го года обучения. Диагностика.	
1-2	Числа 1-5. Цифры 1-5.	1.Числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепление навыков количественного и порядкового счета. 2.Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки равно, больше, меньше.
3-4	Число 6. Цифра 6.	3.Образование и состав числа 6, цифра 6. Закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. 4.Геометрические представления. Шестиугольник. Закрепление счета до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
5-8	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	5.Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, введение в речевую практику слов «короче», «длиннее». Закрепление взаимосвязи целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетных умений в пределах 6. 6.Представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепление умения составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. 7.Представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.

		<p>Сантиметр и метр общепринятые единицы измерения. Закрепление представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания,</p> <p>8.практическое измерение длины отрезков с помощью линейки.</p> <p>Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>
9-11	Число 7. Цифра 7.	<p>9.Образование и состав числа 7, цифра 7.</p> <p>Закрепление представления о составе числа 6, взаимосвязи целого и частей, понятия многоугольника.</p> <p>10.Порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.</p> <p>Повторение сравнения групп предметов с помощью составления пар, приемов присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>11.Закрепление представления о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.</p> <p>Закрепление пространственных отношений, умения измерять длину отрезков с помощью линейки, приемов присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p>
12-14	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	<p>12.Представление о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>Закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, состава числа 7.</p> <p>13.Представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1кг.</p> <p>Закрепление смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p> <p>14.Представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>Закрепление геометрических и пространственных представлений, взаимосвязи целого и частей, умения составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p>
15-17	Число 8. Цифра 8.	<p>15.Образование и состав числа 8, цифра 8.</p> <p>Закрепление представления о составе числа 7, навыках счета в пределах 7, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>16.Счетные умения в пределах 8.</p> <p>Закрепление представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и</p>

		<p>отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p> <p>17. Прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>Закрепление представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p>
18-19	<p>Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p>	<p>18. Представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</p> <p>Закрепление счетных умений в пределах 8, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>19. Представление об измерении объемов с помощью мерки, зависимость результата измерения от выбора мерки.</p> <p>Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетных умений в пределах 8.</p>
20-22	<p>Число 9. Цифра 9.</p>	<p>20. Образование и состав числа 9, цифра 9.</p> <p>Закрепление умения находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания на числовом отрезке.</p> <p>21. Циферблат часов, представления об определении времени по часам.</p> <p>Закрепление счета в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>22. Представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>Повторение приема сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>
23-24	<p>Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p>	<p>23. Представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, состава чисел 8 и 9, умения решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</p> <p>24. Прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, знакомство с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.</p> <p>Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умения переходить от действий с предметами к действиям с числами.</p>
25-26	<p>Число 0. Цифра 0.</p>	<p>25. Представление о числе 0 и его свойствах.</p> <p>Закрепление счетных умений в пределах 9, представлений о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>26. Закрепление представления о числе и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.</p>

		Формирование умения составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	27.Представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, умения распознавать треугольники и четырехугольники.
28	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	28.Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара куба, параллелепипеда. Закрепление представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
29	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	29.Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамида, конус, цилиндр. Закрепление представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
30	Символы. Повторение.	30.Использование символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепление представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.
31	Диагностика.	

IV. Организационно - педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Форма обучения: обучение детей проходит очно во второй половине дня по окончании основных режимных моментов.

Форма организации детей: групповые занятия.

Количественный состав: 8-10 человек.

Учебная неделя: 2 дня.

Длительность занятий: 25-30 минут.

Структура и условия организации занятий:

1. Игры и игровые ситуации с целью формирования интереса к теме занятия, работа с демонстрационным материалом, игры на развитие произвольного внимания и памяти детей (привлечение игровых персонажей для усиления мотивации).
2. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради с заданиями на печатной основе (2-3 задания; детям с быстрым темпом выполнения предлагаются доп. задания). Организация самопроверки детьми выполненных заданий. Физкультминутки по теме занятия.
3. Подведение итогов занятия (дети выражают отношение к теме занятия и заданиям: понравилось или нет, было трудно или легко).

Средства обучения:

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Карандаши цветные (6 цв.)	упаковка на одного ребенка
Карандаши простые	по кол-ву детей
Линейка 20см	по кол-ву детей
Ластик	по кол-ву детей
Набор геометрических тел	по кол-ву детей

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Музыкальный центр	1 шт.
Экран	1 шт.
Проектор	1 шт.
Ноутбук	1 шт.

Перечень учебно - методических материалов

Наименование учебно - методических материалов	Количество
Рабочие тетради (для детей 5-6 лет и 6-7 лет)	по кол-ву детей
Демонстрационный материал	
Различный раздаточный материал	по кол-ву детей
Картотека физкультминуток	
Картотека дидактических игр	
Презентации, видео презентации	
Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп.и перераб./ Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина.-М.: Издательство «Ювента», 2016	1 шт

V. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты: развитие мышления, речи, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Первый год обучения. Дети умеют соотносить количество предметов и цифру, знают порядковый и количественный счет, состав чисел, сложение и вычитание в пределах 5; видят взаимосвязь между частью и целым; умеют сравнивать с помощью составления пар; находить закономерности; ориентироваться в пространстве; знают пространственно-временные отношения.

Второй год обучения. Дети умеют соотносить количество предметов и цифру, знают порядковый и количественный счет, состав чисел, сложение и вычитание в пределах 10; умеют работать с числовым отрезком; видят взаимосвязь между частью и целым; имеют представления об объеме, площади, массе; знают и распознают пространственные фигуры; работают с таблицами.

VI. Система оценки результатов освоения программы

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия;
- диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

Метод диагностики: наблюдение, анализ рабочих тетрадей.

Параметры и критерии оценки

Первый год обучения (карта диагностики см Приложение)

№ п/п	Параметры	Критерии оценки
1	Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами, соотносить количество с цифрой.	<p>1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,</p> <p>2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,</p> <p>3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,</p> <p>4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,</p> <p>5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.</p> <p>Средний балл округляем до десятых.</p>
2	Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; знание состава чисел, определение предыдущего и последующего числа.	
3	Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, на, под, над).	
4	Различает: прямую, луч, отрезок; имеет представление об углах и их видах; знает основные геом. фигуры.	
5	Знает пространственно-временные отношения (внутри-снаружи, вчера-сегодня-завтра, раньше-позже).	
6	Видит взаимосвязь между частью и целым.	
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку больше 3,8. • Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. • Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру. 		

Второй год обучения (карта диагностики см Приложение)

№ п/п	Параметры	Критерии оценки
1	Видит взаимосвязь между частью и целым.	1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
2	Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно использует порядковые и количественные числительные; знает состав чисел, определяет предыдущее и последующее число.	2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
3	Умеет работать с числовым отрезком, с таблицами.	4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
4	Умеет измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.	5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
5	Имеет представления об объеме, площади, массе.	
6	Знает и распознает пространственные фигуры.	Средний балл округляем до десятых.
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку больше 3,8. • Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. • Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру. 		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М., 2016
4. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М., 1992
5. Шмаков С.А. Игры-шутки. Игры –минутки. – М., 1995

